

Задание 1. Чтение

- Время на подготовку: 2 минуты
Время на выполнение: до 2 минут
Что самое важное: ТЕМП ЧТЕНИЯ и ИНТОНАЦИЯ.
- В тексте будет 160-200 слов.

ЧТО ДЕЛАТЬ 2 МИНУТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ?

Прочитать про себя текст (лучше дважды).

- Продумать, как правильно произнести даты, цифры, названия, фамилии, имена, отчества.

- Начать готовиться к пересказу, запоминая главные мысли.

МОЖНО ЛИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЧИТАТЬ ТЕКСТ ВСЛУХ?

Да, можно.

НАСКОЛЬКО БЫСТРО ЧИТАТЬ ТЕКСТ?

Если Вы уложитесь в 2 минуты, то получите +1 балл за темп речи, поэтому не следует читать слова слишком медленно (по слогам). Также нежелательно читать текст очень быстро (многие ученики слишком торопятся). Не торопитесь!

КАК ДЕЛАТЬ МЕНЬШЕ ОШИБОК?

Во время чтения ведите пальцем по тексту. Этот приём многим помогает.

КАКУЮ ОШИБКУ БУДЕТ ОБИДНО ДОПУСТИТЬ?

- Апробация показала, около 30% девятиклассников не умеют «считывать» знак ударения в словах. Постарайтесь не быть среди тех 30%, кто неправильно ставит ударение в слове, где уже указано, на какую букву падает ударение. Байконур

ЧТО САМОЕ СЛОЖНОЕ В ЗАДАНИИ?

- В ЛЮБОМ тексте будут встречаться цифры, и иногда их непросто произнести правильно. Самое сложное – это склонение числительных. Например, очень часто встречается ошибка, когда говорят «более пятиста (шестиста и т.д.)» вместо «более пятисот (шестисот и т.д.)».

Поэтому советуем изучить табличку:

Склонение числительных

см. приложение

НУЖНО ЛИ РАСШИФРОВЫВАТЬ АББРЕВИАТУРЫ?

- Нет. Если написано «СМИ», «МГУ» и т.п., то так и произносим без расшифровки. Если даны инициалы человека (А.С. Пушкин), то произносим фамилию без инициалов (Пушкин).

КАКАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ИНТОНАЦИЯ?

- Интонация должна соответствовать пунктуационному оформлению текста (так звучит критерий). Поэтому следует обращать внимание на знаки препинания.

ЗАДАНИЕ 2. ПЕРЕСКАЗ

- Время на подготовку: 2 минуты
- Время на выполнение: до 3 минут
- Что самое важное: не упустить микротемы; не сделать фактических ошибок; включить цитату в пересказ.

КАК СПРАВИТЬСЯ С ПЕРЕСКАЗОМ ТЕКСТА?

- 1. Читаем текст про себя, выписывая ключевые слова (главные мысли и идеи).
2. Определяем окончательно, какова главная мысль в каждом из абзацев.
3. Думаем, в какое место поставить цитату.
4. Пытаемся запомнить главные мысли.
5. По истечении времени не торопясь пересказываем, плавно переходя от одной мысли к другой.

НУЖНО ЛИ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ ПОДРОБНО?

- Эксперты советуют пересказывать текст подробно, однако критерии не требуют подробного пересказа. Куда важнее запомнить все микротемы. Выделите из каждого абзаца по одной мысли (по 1-2 небольших предложения) и соедините мысли воедино. Если Вы будете пытаться запомнить текст подробно, то можете не успеть запомнить все микротемы.

НУЖНО ЛИ УЧИТЬ ЦИТАТУ?

- Нет, цитата будет у Вас перед глазами во время пересказа (как и поле для заметок).
- В КАКОМ МЕСТЕ ПОСТАВИТЬ ЦИТАТУ?
Всё зависит от текста. В каком-то тексте уместно добавить цитату в начале (сначала вводное предложение, а потом цитата). В каком-то – в середине текста. Чаще всего (но не всегда) цитату лучше поставить ближе к концу текста.

КАК ВКЛЮЧИТЬ ЦИТАТУ В ТЕКСТ?

- Чтобы цитата была логична, нужно слово-связка («недаром» / «неслучайно» / «не зря»). Советуем использовать прямое цитирование, потому что при косвенном можно ошибиться.

Пример:

«Кулибин – Архимед наших дней» (Г.Р. Державин)

ПРЯМОЕ ЦИТИРОВАНИЕ:

Недаром Державин утверждал: «Кулибин – Архимед наших дней».

КОСВЕННОЕ ЦИТИРОВАНИЕ:

Недаром Державин утверждал, что Кулибин – Архимед времени, в котором он жил.

- **ВЫВОД: ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРЯМОЕ ЦИТИРОВАНИЕ, А НЕ КОСВЕННОЕ!**

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГ

- Время на подготовку: 1 минута
Время на выполнение: до 3 минут
Что самое важное: составить рассказ минимум из 10 фраз в рамках выбранной темы.

ЧТО ВЫБРАТЬ – ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ ИЛИ РАССУЖДЕНИЕ?

- НЕ ВЫБИРАЙТЕ РАССУЖДЕНИЕ!!! Это самый сложный тип монолога. Если в повествовании и описании у Вас есть на что опереться (цепочка событий в памяти или картинка на столе), то в рассуждении нужно думать на ходу. Одной минуты для составления полноценного рассуждения недостаточно! Если в повествовании нужно рассказать о чём-то хорошо знакомом, то выбирайте повествование. Если чувствуете, что с повествованием будет сложно, то берите описание.
- **МОЖНО ЛИ ПОСМОТРЕТЬ НА ФОТО ПРИ ВЫБОРЕ ТЕМЫ МОНОЛОГА?** Да, можно.
МОЖНО ЛИ ПОМЕНЯТЬ ТЕМУ ПОСЛЕ ЕЁ ВЫБОРА? Нет, выбрать тему можно только один раз.

- **Описание**
- **НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ?**

Монолог должен состоять не просто из отдельных предложений. Нужно, чтобы эти предложения были связаны друг с другом, чтобы получился цельный рассказ.

ФОТОГРАФИЯ БУДЕТ ЦВЕТНОЙ ИЛИ ЧЁРНО-БЕЛОЙ?

Чёрно-белой.

ЕСТЬ ЛИ В ЗАДАНИИ ПОДСКАЗКИ?

Да, перед Вами будут лежать «подсказки» – пункты плана из карточки, в которых написано, о чём следует рассказать.

Нужно набрать 10 фраз. 10 фраз – это 10 простых предложений.

ПРИМЕРНЫЙ ШАБЛОН ОПИСАНИЯ ФОТОГРАФИИ

- 1. Передо мной интересная фотография.
- 2. Я думаю, что на ней изображён(а) ... (поход / рыбалка / последний звонок и т.д.)
- 3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
- 4. Перед нами ... (школьный двор / зал музея / комната и т.д.) (Если это улица или природа, то описать погоду и время дня).
- 5. Мне кажется, фотографию сделал ... (учитель / родитель / друг ребят, которые изображены на фото).
- 6. На фотографии мы видим ... (девочек / двух юношей / много выпускников)
- 7. Они ... (описать внешний вид, одежду, чем заняты)
- 8. Их лица (его лицо, её лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
- 9. Я считаю, что снимок получился удачным....
- 10. Мне понравилась эта фотография, потому что она чётко передаёт чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней.
- **Повествование**
- **КАК СОСТАВИТЬ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ?**
Помочь в составлении рассказа помогут следующие вопросы:
 - Как событие планировалось?
 - Как велась подготовка?

- Как событие начиналось?
 - Когда произошло событие?
 - Где произошло событие?
 - Кто были участниками события?
 - Чем завершилось событие?
 - Каковы были эмоции у участников события (понравилось? хотели бы его повторить ещё раз?)?
 - Почему именно это событие стало для Вас запоминающимся?

СЛОВА-СВЯЗКИ:

- Однажды...
 - Сначала...
 - Потом...
 - Далее...
 - Затем...
 - После этого...
 - В итоге...

ПРИМЕРНЫЙ ШАБЛОН РАССКАЗА

- 1. Я хочу рассказать об одном интересном событии – ...
 2. Туда я отправился вместе с (классом/семьёй/друзьями).
 3. Наша (поездка/экскурсия) состоялась (указать примерную дату).
 4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (читали об этом / изучали материалы / собирали вещи).
 5. И вот наступил долгожданный день.
 6. Во время (поездки/экскурсии/путешествия/мероприятия) мы побывали (в / на) ...
 7. Кроме того, мы увидели ...
 8. Самым интересным оказалось ..., так как ... (получили много впечатлений / получили полезный опыт)
 9. Мне (понравилась эта / понравился этот / понравилось это) ..., потому что ... (мы хорошо провели время / мы узнали много нового)
 10. Мне бы хотелось снова принять участие в подобном мероприятии.

РАССУЖДЕНИЕ

5

КАК СОСТАВИТЬ РАССУЖДЕНИЕ?

1. Сформулируйте тезис (мысль, которую вы будете доказывать).
2. Подберите доказательства (примеры, которыми подтверждается тезис).
3. Сделайте вывод.
 - Помочь в составлении рассказа помогут следующие вопросы:
 - В чём причина данного явления?
 - Что из этого следует?
 - К чему приводит данное явление?
 - Что оно значит?

КАКОВА СТРУКТУРА РАССУЖДЕНИЯ?

Структура такая же, как и в сочинении ОГЭ:

тезис → доказательства → вывод

- **СЛОВА-СВЯЗКИ:**
 - Я думаю...
 - Возможно...
 - Вероятно...
 - По-видимому...
 - Таким образом...

ПРИМЕРНЫЙ ШАБЛОН РАССУЖДЕНИЯ

1. Мне предложили порассуждать на интересную тему.
2. (Произнести заданную для монолога тему).
3. Попробую изложить свою точку зрения.
4. Итак, (прочитать первый предложенный вопрос).
5. Думаю, что ... (ответ на первый предложенный вопрос).
6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
7. Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
8. Кроме того, (изложить информацию из последнего вопроса).
9. (Ответ на последний вопрос)
10. Таким образом, (сделать общий вывод). Такова моя позиция.

ЗАДАНИЕ 4. ДИАЛОГ

- Время на подготовку: 0 минут
 Время на выполнение: до 3 минут
 Что самое важное: давать ПОЛНЫЕ ответы (желательно от 2 предложений).

6

- **ПРИМЕРЫ ПЛОХИХ ОТВЕТОВ:**
 - Облегчает или усложняет Интернет Вашу жизнь?
 - Облегчает.
 - Хотели бы Вы жить постоянно в одном времени года?
 - Думаю, нет, не хотел бы.
- **ПРИМЕРЫ ХОРОШИХ ОТВЕТОВ:**
 - Облегчает или усложняет Интернет Вашу жизнь?
 - Я считаю, что Интернет скорее облегчает мою жизнь, чем усложняет. К примеру, Интернет очень помогает мне в учёбе. Если меня интересует какой-то вопрос, то ответ на него довольно легко и быстро можно найти в Интернете.
 - Хотели бы Вы жить постоянно в одном времени года?
 - Думаю, нет, постоянно жить в одном времени года я не хотел бы. Хотя мне и нравится больше всего лето, но если представить, что, например, 10 лет подряд будет только лето, то я буду очень скучать по остальным временам года, по снегу, по прохладе. Каждое время года по-своему интересно.

ИТОГ: Недостаточно ответить одной фразой. Желательно в ответ включить не менее двух предложений, аргументировав (пояснив) своё мнение.

КЛИШЕ:

- Я думаю, что...
- Я считаю, ...
- Как мне кажется, ...
- По-моему, ...
- По-видимому, ...
- Следовательно, ...
- Итак, ...
- Таким образом, ...

Примеры ответов:

Интернет

– ЧЕМ ИНТЕРНЕТ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗЕН ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ?

– Интернет предлагает разнообразные образовательные ресурсы: открытый банк заданий ОГЭ для подготовки к экзаменам, онлайн-тренажёры, программы для 3Dмоделирования, справочные порталы, виртуальные экскурсии.

– ПОЧЕМУ ЛЮДИ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНТЕРНЕТ? – Люди используют Интернет, потому что в нём можно найти ответ на любой вопрос, получить нужную информацию, пообщаться с его помощью с теми, кто далеко, переслать по почте файлы, проконсультироваться со специалистами, скачать и распечатать документы.

– МОЖЕТ ЛИ ИНТЕРНЕТ БЫТЬ ВРЕДНЫМ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ? ПОЧЕМУ?

– Интернет может быть вредным, если человек не умеет вовремя распознать мошенников, обманщиков, преступников; если получает доступ к информации, которая воздействует на его психику.

Дружба

– ПОЧЕМУ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ВАЖНО ИМЕТЬ ДРУЗЕЙ?

– Друзья нужны, чтобы общаться, помогать друг другу в трудную минуту, чтобы порадоваться успехам друг друга.

– ЛЕГКО ЛИ ДРУЖИТЬ? ПОЧЕМУ?

– Дружить легко, потому что друг может тебя понять и простить, потому что друзья связывают общие интересы, им вместе не скучно.

– ЛЕГКО ЛИ НАЙТИ ХОРОШЕГО ДРУГА?

– Хорошего друга найти нелегко. Нужно время, чтобы понять, есть ли взаимопонимание, взаимовыручка между людьми. «Друзья познаются в беде» – гласит народная мудрость. Но друзья познаются и в минуты радости, когда искренне радуются твоим успехам.

- СКОЛЬКО НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ У ЧЕЛОВЕКА?

– Настоящих друзей много не бывает. У кого-то это только один друг, у кого-то два.

- СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ТЕМ, ЧТО НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ НИКОГДА НЕ ПРЕДАЮТ ДРУГ ДРУГА?

– Я согласен с тем, что настоящие друзья никогда не предадут. Если такое случилось, дружбы не будет. Друзья стараются помогать друг другу, поддерживать в сложных ситуациях, подсказывать выход.

- СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ТЕМ, ЧТО ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ? ПОЧЕМУ?

– Я думаю, что друзья познаются не только в беде, но и в радости. Когда, например, ты стал победителем, настоящий друг поздравит тебя искренне, без зависти, разделит с тобой радость победы.

**Повторяем
склонение числительных**

1) Простые количественные числительные от пяти до двадцати и тридцать склоняются как существительные третьего склонения.

И.п.	тридцать	(дочь)
Р.п.	тридцати	(дочери)
Д.п.	тридцати	(дочери)
В.п.	тридцать	(дочь)
Т.п.	тридцатью	(дочерью)
П.п.	(о) тридцати	(о) дочери

2) У числительных 40, 90, 100 две формы.

И., В.	сорок	девяносто	сто
Р., Д., Т., П.	сорока	девяноста	ста

3) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80, от 500 до 900 и от 200 до 300 изменяются обе их части.

Подсказка!

Труднее всего склоняются числительные с сотнями: *триста, шестьсот, восемьсот*.

Воспользуйтесь подсказкой Т.Л. Служевской из книги «Уроки русской словесности» (СПб., 1994. С. 125). Она предлагает в случае затруднения подставить вместо второй части сложного числительного, оканчивающегося на *-сот*, слово *нота* (оно того же склонения, что и слово *сотня*).

И.п. семьсот — *семь нот*

Т.п. семьюстами — *семью нотами*

	От 50 до 80	От 200 до 400	От 500 до 900
И.п.	семьдесят	четыреста	восемьсот
Р.п.	семидесяти	четырёхсот	восемисот
Д.п.	семидесяти	четыремстам	восемистам
В.п.	семьдесят	четыреста	восемьсот
Т.п.	семьюдесятью	четырьмястами	восемьюстами
П.п.	(о) семидесяти	о четырёхстах	(о) восьмистах

4) У составных количественных числительных изменяется каждое слово.

Склоняем числительное *шестьсот девяносто шесть*

И.п.	шестьсот девяносто пять
Р.п.	шестисот девяноста пяти
Д.п.	шестистам девяноста пяти
В.п.	шестьсот девяносто пять
Т.п.	шестьюстами девяноста пятью
П.п.	о шестистах девяноста пяти

5) При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.

И.п.	тысяча восемьсот третий
Р.п.	тысяча восемьсот третьего
Д.п.	тысяча восемьсот третьему
В.п.	тысяча восемьсот третий
Т.п.	тысяча восемьсот третьим
П.п.	о тысяча восемьсот третьем

6) Склоняем числительные *полтора* и *полтора́ста*.

К количественным числительным относятся слова *полтора* и *полтора́ста*.

Числительное *полтора* обозначает количество, равное единице и половине единицы (1,5).

Числительное *полтора́ста* обозначает количество предметов, равное ста пятидесяти.

И., В.	полтора, полтора́ста
Р., Д., Т., П.	полтора́, полтора́ста

7) Собирательные числительные изменяются по падежам, но рода не имеют (за исключением числительных *оба* и *обе*). В косвенных падежах собирательные числительные имеют такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе.

Например: *с семерыми котятами*

Склоняем собирательные числительные *оба*, *обе*

И.п. оба (щенка), обе (птицы)

Р.п. обоих (щенков), обеих (птиц)

Д.п. обоим (щенкам), обеим (птицам)

В.п. обоих (щенков), обеих (птиц)

Т.п. обоими (щенками), обеими (птицами)

П.п. (об) обоих (щенках), об обеих (птицах)

Обратите внимание! Числительное *оба* употребляется с существительными мужского и среднего рода: *оба старика, оба озера*; *обе* — с существительными женского рода: *обе сестры, обе розы*.

8) При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть (числитель) склоняется как количественное числительное, обозначающее целое число, вторая (знаменатель) — как порядковое числительное.

Например: *от двух седьмых, к двум седьмым*

Склоняем числительное *три пятых (яблока)*:

И.п. три пятых (яблока)

Р.п. трёх пятых (яблока)

Д.п. трём пятым (яблока)

В.п. три пятых (яблока)

Т.п. тремя пятыми (яблока)

П.п. о трёх пятых (яблока)



Например: *с семерыми котятами*

Склоняем собирательные числительные *оба, обе*

И.п.	оба (щенка), обе (птицы)
Р.п.	обоих (щенков), обеих (птиц)
Д.п.	обоим (щенкам), обеим (птицам)
В.п.	обоих (щенков), обеих (птиц)
Т.п.	обоими (щенками), обеими (птицами)
П.п.	(об) обоих (щенках), об обеих (птицах)

Обратите внимание! Числительное *оба* употребляется с существительными мужского и среднего рода: *оба старика, оба озера*; *обе* — с существительными женского рода: *обе сестры, обе розы*.

8) При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть (числитель) склоняется как количественное числительное, обозначающее целое число, вторая (знаменатель) — как порядковое числительное.

Например: *от двух седьмых, к двум седьмым*

Склоняем числительное *три пятых (яблока)*:

И.п.	три пятых (яблока)
Р.п.	трёх пятых (яблока)
Д.п.	трём пятым (яблока)
В.п.	три пятых (яблока)
Т.п.	тремя пятыми (яблока)
П.п.	о трёх пятых (яблока)